|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ***INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MANADO*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**  **PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  **KODE FORMULIR** *(RPSES01)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA MATA KULIAH:**  *Pancasila dan Kewarganegaraan* | | **KODE MATA KULIAH:**  IAIN1010 | | | **RUMPUN MATA** KULIAH:  Penciri Nasional | | | **BOBOT** (SKS):  *3 SKS* | | **SEMESTER:**  *I (Satu)* | | | **LEVEL TAKSONOMI BLOOM:**  *Tuliskan level taxonomi bloom (A = afektif, C = cognitive, P = Psikomotorik)*  A = 5 C = 3 P = 3 | | **TANGGAL PENYUSUNAN:**  04-01-2024 | | | | |
| **OTORISASI** | | **DOSEN PENGEMBANG RPS:**    *Mutiara Nurmanita, M.Pd.* | | | **KOORDINATOR MATA KULIAH:**      *Dr. Radlyah Hasan Jan, M.Si.* | | | | | | | | | | KETUA PROGRAM STUDI:    *Fitria Ayu Lestari Niu, M.S.A.* | | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | | **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN** | | | **KODE-CPL** | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-01 | | | Mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan cinta tanah air, demokrasi berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman. | | | | | | | | | | | |
| CPL-02 | | | Mampu menganalisis masalah kontekstual PKn yang berkaitan dengan semangat kebangsaan dan cinta tanah air, demokrasi berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman | | | | | | | | | | | |
| CPL-03 | | | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan semangat kebangsaan dan cinta tanah air, demokrasi berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman | | | | | | | | | | | |
| CPL-04 | | | Mampu mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dan Kemuhammadiyahan dalam konteks penyelesaian masalah kontektual yang berkaitan dengan semangat kebangsaan dan cinta tanah air,demokrasi berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman sebagai sarjana pendidikan, pendidik pemula dan peneliti pemula | | | | | | | | | | | |
|
| KODE | | |  | | | | | | | | | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | **Tuliskan kode CPMK** | | | **CPMK** | | | | | | | **Petakan/relasikan antara CPMK dengan CPL** | | | **Petakan/relasikan CPMK dengan Taxonomi Bloom** | |
| CPMK-1 | | | Menjelaskan maksud, tujuan, dan mekanisme perkuliahan | | | | | | | CPL-01 | | | CPL-01, C2 | |
| CPMK-2 | | | Menjelaskan secara kritis dan objektif latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT | | | | | | | CPL-02 | | | CPL-02, C4 | |
| CPMK-3 | | | Mendeskripsikan identitas nasional dan sejarah kelahiran faham nasionalisme  Memiliki karakter sebagai identitas kebangsaan | | | | | | | CPL-04 | | | CPL-01, C2 | |
| CPMK-4 | | | Mengemukakan pentingnya konstitusi bagi negara | | | | | | | CPL-02 | | | CPL-04, C3 | |
| CPMK-5 | | | Menerima secara kritis UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia  Menampilkan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara | | | | | | | CPL-02 | | | CPL-05, C3 | |
| CPMK-6 | | | Menganalisis hubungan negara dan warga Negara  Menilai pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara | | | | | | | CPL-02 | | | CPL-04, C3 | |
| CPMK-7 | | | Melaksanakan hak dan kewajiban warga negara secara seimbang | | | | | | | CPL-03 | | | CPL-04, C4 | |
| CPMK-8 | | | Menganalisis makna demokrasi dan prinsip- prinsipnya  Mengemukakan hakekat demokrasi | | | | | | | CPL-03 | | | CPL-04, C5 | |
| CPMK-9 | | | Menilai pelaksanaan demokrasi di Indonesia | | | | | | | CPL-03 | | | CPL-04, C5 | |
| CPMK-10 | | | Menguraikan makna Indonesia sebagai negara hukum  Mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAMMenerapkan prinsip negara hukum dalam kehidupannya sebagai warga negara | | | | | | | CPL-04 | | | CPL-04, C3 | |
| CPMK-11 | | | Mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAM  Mendukung penegakkan HAM di Indonesia | | | | | | | CPL-04 | | | CPL-04, C3 | |
| CPMK-12 | | | Menjelaskan pentingnya wilayah sebagai ruang hidup bangsa nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia  Memberi contoh implementasi wawasan nusantara  Menjelaskan konsepsi wawasan | | | | | | | CPL-04 | | | CPL-04, C5 | |
| CPMK-13 | | | Mengemukakan Esensi dan urgensi ketahanan nasional  Menerapkan pendekatan astagatra dalam pemecahan masalah  Menganalisis Bela negara sebagai upaya mewujudkan ketahanan nasional | | | | | | | CPL-0 | | | CPL-01, C2, C3, C4 | |
| CPMK-14 | | | Mengemukakan pentingnya integrasi dalam masyarakat Indonesia  Memilih strategi integrasi yang tepat untuk masyarakat  Indonesia | | | | | | | CPL-05 | | | CPL-04, C5 | |
| DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH: | | | | | | | Pendidikan Kewarganegaraan sebagai kelompok Mata kuliah Institusional berfungsi sebagaii orientasi mahasiswa dalam memantapkan wawasan dan semangat kebangsaan, cinta tanah air, demokrasi, kesadaran hukum, penghargaan atas keragamaan dan partisipasinya membangun bangsa berdasar Pancasila. Sesuai dengan fungsinya, Pendidikan Kewarganegaraan menyelenggarakan pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikulural dan kewarganegaraan bagi mahasiswa guna mendukung terwujudnya warga negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa.  . | | | | | | | | | | | | |
| MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN | | | | | | | 1. Definisi dan Ruang Lingkup perkuliahan 2. Latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT 3. Identitas nasional dan sejarah kelahiran faham nasionalisme 4. Mengemukakan pentingnya konstitusi bagi negara 5. Menerima secara kritis UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia serta Menampilkan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara 6. Menganalisis hubungan negara dan warga Negara serta Menilai pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara 7. Melaksanakan hak dan kewajiban warga negara secara seimbang 8. Menganalisis makna demokrasi dan prinsip- prinsipnya serta Mengemukakan hakekat demokrasi 9. Konsep inovasi dalam perspektif Islam 10. Menguraikan makna Indonesia sebagai negara hukum, Mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAM dan Menerapkan prinsip negara hukum dalam kehidupannya sebagai warga negara 11. Mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAM dan Mendukung penegakkan HAM di Indonesia Proses pengawasan dan pengendalian yang sesuai dengan syariah 12. Menjelaskan pentingnya wilayah sebagai ruang hidup bangsa nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia, Memberi contoh implementasi wawasan nusantara dan Menjelaskan konsepsi wawasan 13. Mengemukakan Esensi dan urgensi ketahanan nasional, Menerapkan pendekatan astagatra dalam pemecahan masalah dan Menganalisis Bela negara sebagai upaya mewujudkan ketahanan nasional 14. Mengemukakan pentingnya integrasi dalam masyarakat Indonesia dan Memilih strategi integrasi yang tepat untuk masyarakat Indonesia | | | | | | | | | | | | |  |
| PUSTAKA | | | | | | | UTAMA | | | |  | | | | | | | | |
| * 1. Arif, D. (2012). Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Kaukaba.   2. Asshidiqie, J. (2004). Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara II. Jakarta: Sekretariat Jenderal Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI.   3. Budiardjo. (1986). Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: PT. Gramedia.   4. Cholisin. (2000). Ilmu Kewarganegaraan. Yogyakarta: FIS UNY.   5. Fuad, Nur, A, Pratiwi, C.S., & Aris, M.S. (2010). Hak Asasi Manusia Perpektif Islam. Malang: Lembaga Penegakan Supremasi Hukum dan HAM PW Muhammadiyah Jawa Timur dan MADANI.   6. Samsuri. (2012). Pendidikan Karakter Warga Negara: Kritik Pembangunan Karakter Bangsa. Surakarta: Pustaka Hanif .   7. Sunarso, dkk. (2003). Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mahasiswa. Yogyakarta: UNY Press.   8. Surbakti, R.(1992). Memahami Ilmu Politik. Jakarta: PT. Gramedia.   9. Yemini, Miri. (2017). *Internationalization and Global Citizenship Policy and Practice in Education*. PalGrave Handbooks | | | | | | | | | | | | |  |
| PENDUKUNG | | | |  | | | | | | | | |
| 1. Taniredja, T. (2009). Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi Muhammadiyah. Bandung: AlfaBeta. 2. Winarno. (2009). Kewarganegaraan Indonesia: Dari Sosiologis Menuju Yuridis. Bandung: Alfabeta. 3. Winataputra, Udin, Budimansyah, D, Sapriya., & Winarno. (2014). Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi. | | | | | | | | | | | | |
| MEDIA PEMBELAJARAN | | | | | | | *Power Point, LCD, laptop* | | | | | | | | | | | | |
| TEAM TEACHING | | | | | | | *-* | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH SYARAT | | | | | | | *-* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |
| BAHAN KAJIAN (MATERI) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MINGGU KE | KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN  (SUB-CPMK) | | BAHAN KAJIAN (MATERI) | METODE PENILAIAN | | | | | | BENTUK & METODE PEMBELAJARAN | | ALOKASI WAKTU | | PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA | | MEDIA PEMBELAJARAN | REFERENSI | |
| INDIKATOR | | TEKNIK & KRITERIA | | | BOBOT |
| (1) | (2) | | (3) | (4) | | (5) | | | (6) | (7) | | (8) | | (9) | | (10) | (11) | |
| 1 | Menjelaskan maksud, tujuan, dan mekanisme perkuliahan | | **Materi:**   * Pendahuluan tentang Mata Kuliah Institusional Pendidikan Kewarganegaraan | Ketepatan  mempresentasikan kritis dan objektif latar belakang dan tujuan pembelajar an PKn di PT  Ketelitian dalam menganalis is Nilai – nilai Pancasila sebagai orientasi (core value) PKn | | Teknik Penilaian: Non-test, Teknik Observasi  Presentasi  Laporan Tulusan  Kriteria Penilaian: Rubrik | | | *7%* | **Bentuk Pembelajaran**:  Kuliah  **Metode Pembelajaran:**  *Small group discussion* | | 3 X 50 Menit Proses Kuliah di Kelas (Tatap Muka)  3 X 60 Menit Penugasan Terstruktur (PT)  3 X 60 Menit Tugas Mandiri (TM) | | * Mencari literatur tentang jenis-jenis data di internet * Mendiskusikan jenis-jenis data dalam kelompok   mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas | | Media Visual: ppt dan google (internet) | **RPS** | |
| 2. | Menjelaskan secara kritis dan objektif latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT | | **Materi**   * Latar Belakang dan Tujuan Pembelajaran PKn di Perguruan Tinggi * Nilai-nilai Pancasila sebagai Orientasi   PKn di Perguruan  Tinggi   * Pembelajaran PKn di PTM | * Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan: Latar Belakang dan Tujuan Pembelajaran PKn di Perguruan Tinggi * Nilai-nilai Pancasila sebagai Orientasi   PKn di Perguruan  Tinggi   * Pembelajaran PKn di PTM | | Teknik Penilaian: Non-test, Teknik Observasi  Kriteria Penilaian: Rubrik | | | 7% | **Bentuk Pembelajaran**:  Kuliah  **Metode Pembelajaran:**  *Small group discussion* | | 3 X 50 Menit Proses Kuliah di Kelas (Tatap Muka)  3 X 60 Menit Penugasan Terstruktur (PT)  3 X 60 Menit Tugas Mandiri (TM) | | * Mencari literatur tentang jenis-jenis data di internet * Mendiskusikan jenis-jenis data dalam kelompok * mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas | | Media Visual: ppt dan google (internet) | 1,7,8,9,10, dan 11 | |
|  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  |  | |
| 3. | * Mendeskripsikan identitas nasional dan sejarah kelahiran faham nasionalisme * Memiliki karakter sebagai identitas kebangsaan | | **Materi**   * Pengertian identitas nasional * Sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia * Identitas nasional sebagai karakter bangsa * Islam dan   Nasionalisme  Globalisasi dan tantangan identitas nasional | * Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian identitas nasional * Sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia * Identitas nasional sebagai karakter bangsa * Islam dan   Nasionalisme   * Globalisasi dan tantangan identitas nasional | | Teknik Penilaian: Non-test, Teknik Observasi  Kriteria Penilaian: Rubrik | | | 7% | **Bentuk Pembelajaran**:  Kuliah  **Metode Pembelajaran:**  *Small group discussion* | | 3 X 50 Menit Proses Kuliah di Kelas (Tatap Muka)  3 X 60 Menit Penugasan Terstruktur (PT)  3 X 60 Menit Tugas Mandiri (TM) | | * Mencari literatur tentang jenis-jenis data di internet * Mendiskusikan jenis-jenis data dalam kelompok * mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas | | Media Visual: ppt dan google (internet) | 1,7,8,9,10,11, 12 | |
| 4. | Mengemukakan pentingnya konstitusi bagi negara | | **Materi**   1. Hakikat konstitusi 2. Urgensi konstitusi bagi kehidupan bernegara | Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip syariah dalam proses perencanaan dan pengelolaan bisnis dengan memberikan contoh rencana bisnis yang sesuai dengan prinsip syariah. Mahasiswa menunjukkan keterampilan dalam merancang strategi bisnis yang mematuhi aturan syariah | | Teknik Penilaian: Non-test, Teknik Observasi  Kriteria Penilaian: Rubrik | | | 7% | **Bentuk Pembelajaran**:  Kuliah  **Metode Pembelajaran:**  *Small group discussion* | | 3 X 50 Menit Proses Kuliah di Kelas (Tatap Muka)  3 X 60 Menit Penugasan Terstruktur (PT)  3 X 60 Menit Tugas Mandiri (TM) | | * Mencari literatur tentang jenis-jenis data di internet * Mendiskusikan jenis-jenis data dalam kelompok * mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas | | Media Visual: ppt dan google (internet) | 1,2,8,9,10, dan 11 | |
| 5. | * Menerima secara kritis UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia * Menampilkan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara | | **Materi**   1. UUD 1945   sebagai Konstitusi Indonesia   1. Dinamika dan   tantangan konstitusi di Indonesia   1. Perilaku konstitusional | Mahasiswa dapat merancang struktur organisasi dan prosedur operasional yang mengintegrasikan nilai-nilai syariah. Mahasiswa menunjukkan kemampuan dalam menciptakan lingkungan kerja yang mematuhi prinsip-prinsip syariah dan etika Islam | | Teknik Penilaian: Non-test, Teknik Observasi  Kriteria Penilaian: Rubrik | | | 7% | **Bentuk Pembelajaran**:  Kuliah  **Metode Pembelajaran:**  *Small group discussion* | | 3 X 50 Menit Proses Kuliah di Kelas (Tatap Muka)  3 X 60 Menit Penugasan Terstruktur (PT)  3 X 60 Menit Tugas Mandiri (TM) | | * Mencari literatur tentang jenis-jenis data di internet * Mendiskusikan jenis-jenis data dalam kelompok * mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas | | Media Visual: ppt dan google (internet) | 1,2,8,9,10, dan 11 | |
| 6. | Menganalisis hubungan negara dan warga Negara serta Menilai pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara | | **Materi**   1. Hubungan negara dan warganegara | Mahasiswa dapat menggunakan prinsip-prinsip syariah dalam pengelolaan keuangan bisnis, termasuk penggunaan instrumen keuangan syariah dan manajemen risiko. Mahasiswa mampu menunjukkan keterampilan dalam menyusun laporan keuangan yang sesuai dengan syariah. | | Teknik Penilaian: Non-test, Teknik Observasi  Kriteria Penilaian: Rubrik | | | 7% | **Bentuk Pembelajaran**:  Kuliah  **Metode Pembelajaran:**  *Small group discussion* | | 3 X 50 Menit Proses Kuliah di Kelas (Tatap Muka)  3 X 60 Menit Penugasan Terstruktur (PT)  3 X 60 Menit Tugas Mandiri (TM) | | * Mencari literatur tentang jenis-jenis data di internet * Mendiskusikan jenis-jenis data dalam kelompok * mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas | | Media Visual: ppt dan google (internet) | 1,3,4,8,9,10,dan 11 | |
| 7. | Melaksanakan hak dan kewajiban warga negara secara seimbang | | **Materi**   1. Hak dan kewajiban warga   negara   1. Dinamika dan tantangan pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara | Mahasiswa mampu menganalisis masalah manajerial menggunakan pendekatan berbasis syariah, menunjukkan kemampuan dalam mengidentifikasi isu-isu dan menerapkan solusi yang sesuai dengan prinsip syariah | | Teknik Penilaian: Non-test, Teknik Observasi  Kriteria Penilaian: Rubrik | | | 7% | **Bentuk Pembelajaran**:  Kuliah  **Metode Pembelajaran:**  *Small group discussion* | | 3 X 50 Menit Proses Kuliah di Kelas (Tatap Muka)  3 X 60 Menit Penugasan Terstruktur (PT)  3 X 60 Menit Tugas Mandiri (TM) | | * Mencari literatur tentang jenis-jenis data di internet * Mendiskusikan jenis-jenis data dalam kelompok * mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas | | Media Visual: ppt dan google (internet) | 1,2,3,9,10,11 | |
| 8 | Penilaian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian dan evaluasi | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | * Menganalisis makna demokrasi dan prinsip- prinsipnya * Mengemukakan hakekat demokrasi | | **Materi**   1. Makna dan prinsip demokrasi 2. Hakikat demokrasi 3. Indonesia (demokrasi Pancasila) | Mahasiswa dapat mengevaluasi kasus manajerial dan menyarankan solusi yang sesuai dengan prinsip syariah, menunjukkan keterampilan dalam berpikir kritis dan menerapkan teori syariah dalam praktik | | Teknik Penilaian: Non-test, Teknik Observasi  Kriteria Penilaian: Rubrik | | | 4% | **Bentuk Pembelajaran**:  Kuliah  **Metode Pembelajaran:**  *Small group discussion* | | 3 X 50 Menit Proses Kuliah di Kelas (Tatap Muka)  3 X 60 Menit Penugasan Terstruktur (PT)  3 X 60 Menit Tugas Mandiri (TM) | | * Mencari literatur tentang jenis-jenis data di internet * Mendiskusikan jenis-jenis data dalam kelompok   mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas | | Media Visual: ppt dan google (internet) | 1,4,5,6,8,9,11 | |
| 10 | * Menguraikan makna Indonesia sebagai negara hukum * Mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAMMenerapkan prinsip negara hukum dalam kehidupannya sebagai warga negara | | **Materi**   1. Islam dan   demokrasi   1. Dinamika dan tantangan Demokrasi di Indonesia | Mahasiswa mampu membuat keputusan bisnis yang mematuhi prinsip-prinsip syariah, dengan menunjukkan pemahaman dalam proses pengambilan keputusan dan penerapan kriteria syariah dalam praktik bisnis | | Teknik Penilaian: Non-test, Teknik Observasi  Kriteria Penilaian: Rubrik | | | 4% | **Bentuk Pembelajaran**:  Kuliah  **Metode Pembelajaran:**  *Small group discussion* | | 3 X 50 Menit Proses Kuliah di Kelas (Tatap Muka)  3 X 60 Menit Penugasan Terstruktur (PT)  3 X 60 Menit Tugas Mandiri (TM) | | * Mencari literatur tentang jenis-jenis data di internet * Mendiskusikan jenis-jenis data dalam kelompok * mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas | | Media Visual: ppt dan google (internet) | 1,2,3,9,10,11 | |
| 11 | * Mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAM * Mendukung penegakkan HAM di Indonesia | | **Materi**   1. Negara Hukum 2. Hubungan negara Hukum dan HAM 3. Prinsip negara hukum dalam kehidupan warga negara | Mahasiswa dapat merancang strategi bisnis yang tidak hanya sesuai dengan prinsip syariah tetapi juga berkelanjutan, menunjukkan kemampuan dalam merancang rencana jangka panjang yang memperhatikan aspek keberlanjutan dan etika | | Teknik Penilaian: Non-test, Teknik Observasi  Kriteria Penilaian: Rubrik | | | 4% | **Bentuk Pembelajaran**:  Kuliah  **Metode Pembelajaran:**  *Small group discussion* | | 3 X 50 Menit Proses Kuliah di Kelas (Tatap Muka)  3 X 60 Menit Penugasan Terstruktur (PT)  3 X 60 Menit Tugas Mandiri (TM) | | * Mencari literatur tentang jenis-jenis data di internet * Mendiskusikan jenis-jenis data dalam kelompok * mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas | | Media Visual: ppt dan google (internet) | 1,2,3,5,8,9,10,11,  14 | |
| 12 | * Menjelaskan pentingnya wilayah sebagai ruang hidup bangsa nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia * Memberi contoh implementasi wawasan nusantara * Menjelaskan konsepsi wawasan | | **Materi**   1. HAM dalam konstitusi Indonesia 2. HAM perspektif Islam 3. Isu-isu aktual 4. HAM dan Penegakan HAM di Indonesia | Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi bisnis berkelanjutan dan melakukan evaluasi efektivitasnya, menunjukkan keterampilan dalam penerapan strategi dan penilaian kinerja bisnis yang sesuai dengan syariah. | | Teknik Penilaian: Non-test, Teknik Observasi  Kriteria Penilaian: Rubrik | | | 4% | **Bentuk Pembelajaran**:  Kuliah  **Metode Pembelajaran:**  *Small group discussion* | | 3 X 50 Menit Proses Kuliah di Kelas (Tatap Muka)  3 X 60 Menit Penugasan Terstruktur (PT)  3 X 60 Menit Tugas Mandiri (TM) | | * Mencari literatur tentang jenis-jenis data di internet * Mendiskusikan jenis-jenis data dalam kelompok * mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas | | Media Visual: ppt dan google (internet) | 1,8,9,10, 11 | |
| 13 | * Mengemukakan Esensi dan urgensi ketahanan nasional * Menerapkan pendekatan astagatra dalam pemecahan masalah * Menganalisis Bela negara sebagai upaya mewujudkan ketahanan nasional | | **Materi**   1. Wilayah sebagai   Ruang hidup bangsa   1. Wawasan Nusantara sebagai pandangan geopolitik Indonesia Implementasi wawasan Nusantara | Mahasiswa dapat menilai efektivitas strategi bisnis yang diterapkan dengan menggunakan kriteria syariah, menunjukkan kemampuan dalam mengevaluasi dan mengukur hasil dari strategi bisnis dalam konteks syariah | | Teknik Penilaian: Non-test, Teknik Observasi  Kriteria Penilaian: Rubrik | | | 4% | **Bentuk Pembelajaran**:  Kuliah  **Metode Pembelajaran:**  *Small group discussion* | | 3 X 50 Menit Proses Kuliah di Kelas (Tatap Muka)  3 X 60 Menit Penugasan Terstruktur (PT)  3 X 60 Menit Tugas Mandiri (TM) | | * Mencari literatur tentang jenis-jenis data di internet * Mendiskusikan jenis-jenis data dalam kelompok * mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas | | Media Visual: ppt dan google (internet) | 1,8,9,11 | |
| 14 | * Mengemukakan pentingnya integrasi dalam masyarakat Indonesia * Memilih strategi integrasi yang tepat untuk masyarakat Indonesia | | **Materi**   1. Esensi dan urgensi ketahanan nasional 2. Model Ketahanan Nasional Indonesia 3. Bela negara sebagai dengan pendekatan astagatra 4. upaya mewujudkan ketahanan nasional 5. Dinamika dan tantangan ketahanan nasional Indonesia | Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip etika Islam yang berlaku dalam kepemimpinan bisnis, menunjukkan pemahaman yang mendalam mengenai nilai-nilai etika dan kepemimpinan dalam konteks syariah | | Teknik Penilaian: Non-test, Teknik Observasi  Kriteria Penilaian: Rubrik | | | 4% | **Bentuk Pembelajaran**:  Kuliah  **Metode Pembelajaran:**  *Small group discussion* | | 3 X 50 Menit Proses Kuliah di Kelas (Tatap Muka)  3 X 60 Menit Penugasan Terstruktur (PT)  3 X 60 Menit Tugas Mandiri (TM) | | * Mencari literatur tentang jenis-jenis data di internet * Mendiskusikan jenis-jenis data dalam kelompok * mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas | | Media Visual: ppt dan google (internet) | 1,8,9,11 | |
| 15 | * Menjelaskan Keanekaragaman masyarakat Indonesia * Strategi integrasi nasional * Isu-isu aktual integrasi nasional | | **Materi**   1. Keanekaragaman masyarakat Indonesia 2. Strategi   integrasi nasional   1. Isu-isu aktual integrasi nasional | Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai etika Islam dalam pengelolaan dan kepemimpinan bisnis, dengan menunjukkan kemampuan dalam menciptakan dan memelihara budaya kerja yang sesuai dengan prinsip syariah | | Teknik Penilaian: Non-test, Teknik Observasi  Kriteria Penilaian: Rubrik | | | 7% | **Bentuk Pembelajaran**:  Kuliah  **Metode Pembelajaran:**  *Small group discussion* | | 3 X 50 Menit Proses Kuliah di Kelas (Tatap Muka)  3 X 60 Menit Penugasan Terstruktur (PT)  3 X 60 Menit Tugas Mandiri (TM) | | * Mencari literatur tentang jenis-jenis data di internet * Mendiskusikan jenis-jenis data dalam kelompok * mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas * Projek Kewarganegaraan | | Media Visual: ppt dan google (internet) | 1,8,9,11 | |
| 16 | UAS | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK**) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah. CPMK harus menunjukkan tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran serta mengacu pada CPL terkait serta terdiri atas ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif sesuai dengan unsur sikap, ketrampilan umum, pengetahuan, dan ketrampilan khusus yang dituju
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
9. **Bentuk pembelajaran**: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Pertukaran Pelajar, Magang, Wirausaha, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. **Metode Pembelajaran**: *Small Group Discussion*, *Role-Play & Simulation*, *Discovery Learning*, *Self-Directed Learning*, *Cooperative Learning*, *Collaborative Learning*, *Contextual Learning*, *Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
11. **Media pembelajaran** diartikan sebagai sebuah sarana fisik untuk menyampaikan isi atau materi pembelajaran seperti buku, film, video, slide, dan sebagainya. Pada kolom ini, dapat Berisi informasi media pembelajaran yang digunakan, isian dapat berupa Luring/Campuran/Daring

* Luring (Luar Jaringan) : media yang digunakan tanpa menggunakan media *e-learning*
* Campuran (*Blended Learning*) : kuliah menggunakan kombinasi media *e-learning* dengan tatap muka langsung
* Daring (Dalam Jaringan) : kuliah menggunakan media *e-learning* sepenuhnya

1. **Pengalaman belajar mahasiswa** adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan, seperti pemberian tugas, survei, penyusunan paper, studi banding, praktik
2. **Referensi:** berisikan informasi referensi yang digunakan dalam suatu pertemuan tertentu yang dilengkapi dengan rincian informasi seperti bab dan/atau halaman.
3. **Alokasi waktu.** Untuk durasi pelaksanaan dapat mengacu pada ketentuan beban belajar sebagai berikut: Beban belajar 1 (satu) satuan kredit semester setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester.
4. **Model RPS ini adalah blended learning**

**CPL SIKAP** (SN DIKTI)

|  |  |
| --- | --- |
| S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha esa dan mampu menunjukan sikap religius |
| S2 | Menjunjung Tinggi nilai Kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan Agama, moral dan etika |
| S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa,bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila |
| S4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa |
| S5 | Menghargai keanekaragaraman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain |
| S6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan |
| S7 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara |
| S8 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik |
| S9 | Menunjukan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri |
| S10 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan |

**CPL KETERAMPILAN UMUM** (SN DIKTI)

|  |  |
| --- | --- |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahlian |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; |
| KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; |
| KU4 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; |
| KU5 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; |
| KU6 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. |
| KU7 | Mampu menganalisis berbagai persoalan atau fenomena ekonomi yang berkembang dan solusinya dengan pendekatan ilmu mikro dan makro ekonomi Islam |
| KU8 | Mampu melakukan bisnis yang Islami, melakukan perancangan usaha dan mengimplementasikannya dalam praktik bisnis berbasis teknologi pada usaha lembaga keuangan syariah |
| KU9 | Memiliki kemampuan untuk memimpin dan memotivasi orang lain. |
| KU10 | Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja. |
| KU11 | Mampu berpikir analitis dan membuat keputusan yang tepat berdasarkan informasi yang tersedia. |
| KU12 | Mampu menghasilkan ide-ide baru dan inovatif dalam industri bisnis halal dan keuangan yang dinamis |

**CPL PENGETAHUAN** (disepakati oleh asosiasi/forum pengelola program studi sejenis)

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Menguasai Pengetahuan tentang pendidikan pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi |
| P2 | Menguasai Pengetahuan dasar-dasar keIslaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin |
| P3 | Menguasai pengetahuan dasar-dasar konsep multikulturalisme |
| P4 | Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Indonesia, bahasa Arab dan Inggris dalam dunia akademik dan dunia kerja |
| P5 | Menguasai ilmu metodologi penelitian secara kuantitatif dan kualitatif serta langkah-langkah dalam melakukan analisis data penelitian ekonomi dan keuangan syariah |
| P6 | Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah Integrasi Keilmuan (agama Islam dan sains) sebagai Paradigma Keilmuan |
| P7 | Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikirian kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki pengetahuan Intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik |
| P8 | Menguasai secara mendalam teori-teori dasar ekonomi, ekonomi Islam dalam kerangka mikro dan makro ekonomi serta penerapannya dalam konteks syariah. |
| P9 | Menguasai konsep akad transaksi keuangan syariah, produk dan layanannya serta mampu menghubungkannya dalam pengembangan operasional lembaga keuangan syariah |
| P10 | Memahami berbagai regulasi terkait peraturan dan perizinan serta aspek hukum kelembagaan keuangan syariah dan non keuangan syariah |
| P11 | Menguasai kaidah-kadah dasar ushuliyyah, kaidah dan fiqh muamalat serta aplikasinya pada industri keuangan syariah |
| P12 | Menguasai konsep-konsep entrepeneurialisme, etika bisnis islam dan tanggungjawab sosial serta langkah-langkah penerapannya dalam konteks syariah dan persaingan usaha serta industri keuangan |
| P13 | Menguasai ilmu komputer dan software terapan pada lembaga keuangan syariah dan sosial syariah |
| P14 | Menguasai teknik analisis pasar dan perilaku konsumen dari perspektif syariah. |
| P15 | Menguasai metode penghitungan dan pengelolaan zakat, wakaf, portofolio investasi syariah dan perpajakan yang berlaku di Indonesia |

**CPL KETERAMPILAN KHUSUS** (disepakati oleh asosiasi/forum pengelola program studi sejenis)

|  |  |
| --- | --- |
| KK1 | Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni serta mengaplikasikan keahliannya secara khusus dalam penyelesaian masalah |
| KK2 | Mampu menerapkan prinsip-prinsip ekonomi syariah untuk menyelesaikan masalah-masalah dalam pengelolaan Lembaga Keuangan Syariah dan Lembaga Sosial Syariah |
| KK3 | Mampu mengelola sumber daya, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi yang efektif |
| KK4 | Mampu menemukan dan merancang peluang usaha (bisnis syariah) dengan pendekatan analitis dan mempertimbangkan serta memperhatikan perkembangan dunia bisnis syariah. |
| KK5 | Mampu mengelola keuangan dan menganalisis kinerja lembaga keuangan syariah dengan pendekatan analitis dan prinsip syariah |
| KK6 | Mampu memilih peluang usaha dan memanfaatkannya dalam menjalankan perencanaan bisnis syariah |
| KK7 | Mampu mengoperasikan software komputer untuk menjalankan bisnis syariah dan penyajian laporan keuangan pada lembaga keuangan syariah dan konvensional |
| KK8 | Mampu menerapkan metode penelitian dasar di bidang ekonomi syariah dengan melakukan penelitian, analisis data ekonomi syariah dan mempublikasikan laporan hasil riset dalam mengembangkan keilmuan ekonomi syariah |
| KK9 | Mampu menjelaskan dan mengajarkan ilmu ekonomi syariah dan secara komprehensif |
| KK10 | Mampu menganalisis dan mengevaluasi produk keuangan syariah seperti bank syariah, asuransi syariah, dan investasi |
| KK11 | Mengimplementasikan konsep dan praktik keuangan mikro dalam ekonomi syariah |
| KK12 | Mampu menghitung zakat, pajak dan investasi serta serta pengelolaan wakaf dalam ekonomi syariah. |
| KK13 | Mampu memasarkan produk dan layanan berbasis syariah secara efektif serta menganalisis pasar dan perilaku konsumen dari perspektif syariah. |

**TAKSONOMI BLOOM**

